

Manuales escolares de geografía de Guatemala en el siglo XIX*

Dr. Edgar S. Gutiérrez Mendoza*



Publicado en: Anales de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala, LXXXIX, 2014

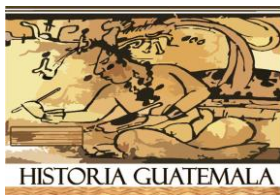
1. Introducción

La geografía y la cartografía han estado presentes en el desarrollo histórico de Guatemala, desde la conquista hasta nuestros días. Su presencia se ha manifestado de diferentes formas, por ejemplo, como un instrumento de los gobiernos, base de conocimientos, instituciones y temas de investigación. Los conceptos geográficos como región, escala, espacio, territorio y representación social han venido a complementar el esquema de las ciencias sociales. En los últimos 20 años la geografía ha sido la principal disciplina en colocar el concepto de globalización en el debate actual de la relación tiempo y espacio. Mi interés por la geografía tiene ya 14 años, y eso me ha permitido comprender un poco mejor este campo científico. No obstante hago la aclaración que no soy especialista en la historia de la educación y la pedagogía en Guatemala, y me considero un aprendiz en este tema.

Los objetivos de este ensayo son: a) colocar en discusión el tema de la geografía como disciplina de las ciencias sociales; b) mostrar la importancia del estudio de los manuales escolares geográficos del siglo XIX en relación con el territorio nacional; c) hacer un registro de los manuales escolares de geografía y analizar sus contenidos y conocer sus nociones; d) ir a la fuente directa en la lectura de los libros de geografía, o sea ir del “texto al contexto y luego del contexto al texto”; e) dar a conocer la metodología de análisis de los manuales escolares en general, y f) el impacto de la geografía francesa a nivel mundial, pero en especial en Guatemala, en los manuales escolares de geografía. Debo reconocer que mi interés e inspiración por el tema de los manuales de geografía se debe a la lectura de varios documentos, algunos encontrados en nuestra Academia, institución pionera que nació como Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala en 1923, entre los que debo mencionar: Los libros franceses de Robert Marconis y de Jean-Jacques Bavoux,¹ los dos textos de Emilie Mendonça,² el Atlas Histórico de Guatemala de Jorge Luján Muñoz,³ los libros de Karl Sapper, Carolyn Hall y Héctor Pérez Brignoli, el de Arturo Taracena Arriola et.al., Jens Bornholt y Magda Aragón.⁴

En este aspecto es que cobra importancia la enseñanza y el aprendizaje de la geografía a través de los textos escolares. Los llamados “manuales escolares”, de algunas disciplinas como la historia, la economía, sociología, la geografía, moralidad, instrucción cívica, religiosidad, familia, militares, etc., son una fuente inagotable de información de un espacio, modo de vida y de una sociedad. El término manuales escolares fue usado por Alain Choppin en 1992.⁵ El espacio temporal de los textos de educación geográfica que me





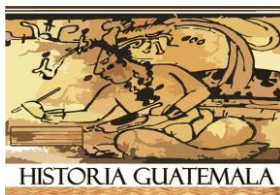
interesa va desde el final del período conservador y la mayor parte del período liberal del siglo XIX, hasta inicios del siglo XX (1860-1900). El inicio temporal de 1860 obedece (a mi criterio) a la publicación del primer manual de geografía en Guatemala y el límite temporal corresponde 1900 en el inicio del siglo XX.

El ensayo analiza algunos de los manuales de geografía guatemaltecos y lleva implícitas una serie de preguntas que orientaron la investigación: ¿Quiénes eran los autores de los manuales geográficos? ¿Cuáles eran los títulos de los manuales de geografía que circularon en los siglos XIX y XX? ¿Qué editoriales los publicaban (nacionales o extranjeras)? ¿Cuáles eran los contenidos programáticos (secciones temáticas) de los manuales de geografía? Este trabajo consta de cinco partes: La primera es una introducción sobre la importancia de la geografía y la cartografía en Guatemala como instrumentos de poder y los objetivos del ensayo; la segunda trata del historiador y el manual escolar: nuevo objeto de investigación para la historia en Guatemala, definición de manual escolar, las diferencias en la literatura geográfica, metodología francesa de estudio de los manuales escolares, tendencias o ejes de investigación y la pregunta, ¿qué analizar en un manual escolar?, así como la geografía en la educación francesa. La tercera se refiere a los manuales escolares de geografía en Guatemala en el siglo XIX, la geografía en Guatemala en el siglo XX, el cuerpo bibliográfico del ensayo, métodos pedagógicos y de enseñanza de manuales escolares de geografía: catecismos geográficos, caracterización gráfica de los manuales escolares de geografía, contenidos programáticos de los manuales analizados (secciones temáticas), los desafíos de la investigación sobre autores; la cuarta, la construcción de un imaginario de nación y la representación social del territorio (influencia francesa), la quinta, la construcción de la nación a través de los manuales escolares de geografía, finalmente se presentan las conclusiones.

1. El historiador y el manual escolar: nuevo objeto de investigación para la historia en Guatemala

"La Geografía, en sus relaciones con el hombre, no es más que la Historia en el espacio, del mismo modo que la Historia es la Geografía en el tiempo".⁶

Una de las fuentes históricas más importantes de que disponemos para abordar esta tarea es analizar el conjunto de los libros utilizados en las instituciones educativas, los que denominamos manuales escolares. Desde el origen de los sistemas nacionales de educación a comienzos del siglo XIX, y aún antes, los libros escolares han ocupado un lugar privilegiado en las aulas de todos los países. Con diversas características, formatos y contenidos; los manuales escolares se han convertido en un instrumento central en los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el ámbito escolar.⁷ Desde el punto de vista estrictamente bibliográfico, llama la atención que publicaciones como estas, que en algunos casos han contado con innumerables ediciones y distribuido miles de ejemplares, hayan dejado tan poco rastro. De algunos títulos ni siquiera hemos encontrado todavía ejemplares en las bibliotecas consultadas. Y es que los manuales se han considerado generalmente un objeto de consumo, que no resulta necesario guardar indefinidamente y que, en consecuencia, se desecha con facilidad.⁸ Actualmente hay una renovación de la historia de la educación, que se ha convertido en una historia interna de



la educación.⁹ Algunos de los diversos intentos institucionales de investigar formalmente los manuales escolares son:

- 1951 Alemania, el Instituto Georg Eckert, crea el proyecto, Instituto Georg Eckert para la Investigación Internacional sobre Libros de Texto, bajo la dirección de Georg Eckert. Hoy día mantiene una biblioteca de libros de texto única en el mundo con una cantidad aproximada de 150 000 tomos.

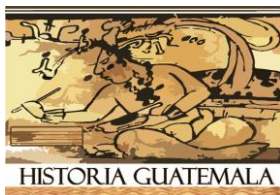
- 1980 Francia, Serviced'Histoire de l'Education y el Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), El proyecto ENMANUELLE bajo la dirección de Alain Choppin. - 1992 España, Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), MANES (Manuales Escolares), bajo la dirección de Federico Gómez R. De Castro, cuyo objetivo original fue catalogar y estudiar los manuales escolares publicados en España entre 1808 y 1990.

- Proyectos de investigación similares en otros países europeos en la década de 90 como Bélgica, Estados Unidos, Grecia, Inglaterra, Italia, Noruega y Portugal, y para América Latina en universidades de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela.¹⁰

Llamados, libros de clase, libros didácticos, textos escolares, textos didácticos, libros elementales, obras de enseñanza, libros de clase, libros de enseñanza, libros escolares, libros de estudio, manuales de enseñanza, manuales escolares, textbooks, school-textbooks, schoolhandbooks. El texto escolar constituye, para el historiador que se interesa en el estudio de la educación, en el desarrollo de las ciencias, de la cultura o en la historia de las mentalidades, una fuente privilegiada, sobre todo cuando consideramos que durante mucho tiempo el libro de texto constituyó la base principal de la práctica cotidiana de los profesores. Los libros de texto se prestan al estudio serial, en que el historiador de la educación puede seguir, en larga duración, los títulos o las ediciones de un mismo libro, la aparición y la evolución de una noción científica, de un método pedagógico, de una técnica de impresión o el tratamiento de un acontecimiento histórico o literario.¹¹ A principios de la Revolución Francesa, el 10 de septiembre de 1791, una frase fue pronunciada por Talleyrand ante la Asamblea Constituyente, en un informe sobre la instrucción pública realizado en nombre del Comité de Constitución, siendo la siguiente:

“Es necesario que libros elementales, claros, precisos, metódicos, distribuidos con profusión, conviertan en universalmente familiares todas las verdades, y ahorren los inútiles esfuerzos para aprenderlas”.¹²

Era la primera vez que se evocaba en un discurso, que podría ser calificado de oficial, el asunto de los libros escolares.¹³ El manual escolar es una de las fuentes históricas más importantes, constituida por el conjunto de los libros utilizados en las instituciones educativas. Desde el origen de los sistemas nacionales de educación, a comienzos del siglo XIX, y aún antes, los manuales escolares han sido un instrumento central en los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el ámbito escolar. Desde el punto de vista estrictamente bibliográfico, han tenido innumerables ediciones y se han distribuido miles de



ejemplares. De algunos títulos ni siquiera hemos encontrado todavía ejemplares en las bibliotecas consultadas.

Definición de manual escolar

Un manual escolar se puede decir que es un instrumento pedagógico, un soporte de conocimientos escolares, un vector ideológico y cultural y un producto de consumo.

Los manuales escolares son, herramientas pedagógicas destinadas a facilitar el aprendizaje.¹⁴

Esta es la función principal y la más eficiente. No es la única. Son los soportes o el depositario de los conocimientos y de las técnicas de lo que la sociedad cree que es necesario transmitir a las jóvenes generaciones para la perpetuación de sus valores (dependiendo de distintos órdenes, según el lugar, la época, el régimen político, la confesión religiosa, etcétera). El manual escolar es aquel que sirve de auxiliar en el estudio de una asignatura o materia específica durante el desarrollo de un curso, de acuerdo con un programa oficial previamente establecido. El texto sí es un instrumento básico, tanto para el maestro como para el alumno, en cuanto a que su función es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El manual se presenta como el soporte, el depositario de los conocimientos y de las técnicas que en un momento dado una sociedad cree oportuno que la juventud debe adquirir para la perpetuación de sus valores. Son vectores, medios de comunicación muy potentes cuya eficacia reposa sobre la importancia de su difusión y sobre la uniformidad del discurso que transmiten. Los manuales transmiten un sistema de valores, una ideología, una cultura. El manual participa estrechamente en el proceso de aculturación, potentes instrumentos de socialización (adoctrinamiento de las jóvenes generaciones) presentando a la sociedad de hoy e intentando modelar la sociedad del mañana. Un manual es el producto de una época, pero su éxito demostrado por su longevidad y por las numerosas reediciones, pero a veces sin las modificaciones correspondientes, su empleo en las clases puede presentar un desfase temporal considerable. El manual escolar no es solamente un concepto. Es también un libro, “un conjunto de hojas impresas que forman un volumen”,¹⁵ es decir, en definitiva, un producto fabricado, difundido y consumido.

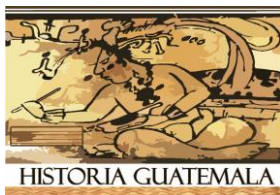
Diferencias en la literatura geográfica

Los manuales escolares son orientados a la educación escolar, y es necesario diferenciarlos de otro tipo de literatura geográfica, como las cartas de relación, relaciones y descripciones geográficas (siglos XVII a XVIII), así como las expediciones científicas y ya en el siglo XIX de un sinnúmero de viajeros.

Metodología francesa de estudio de los manuales escolares

Las investigaciones de varios años en Francia sobre los manuales escolares han originado una metodología de investigación formal para este tema. Resumen dicha metodología:¹⁶





- El contexto legislativo y reglamentario de los libros de clase.
- Los editores escolares, trata de la distribución de la producción por autores o por editores según los distintos parámetros (nivel, disciplina, periodo).
- La difusión de las producciones escolares constituye una búsqueda esencial para poner en conexión la oferta editorial (la producción) y las prácticas de los actores.
- Los autores, los perfiles varían según las épocas, los niveles, las disciplinas, el tipo de enseñanza.
- La estructura de los productos, significa la arquitectura general de la obra, la paginación, la elección de los caracteres tipográficos o el trato de la iconografía son parte integrante del oficio de editor, aun si el autor ha tenido que ver con ello o no en algún momento.
- La economía de la edición escolar, se refiere al orden pedagógico, como la conformidad con los programas y las instrucciones oficiales y al orden financiero, puesto que la puesta en marcha de un libro de clase requiere una inversión previa más importante comparativamente que otros productos editoriales. Al orden que impone al editor de plazos de concepción, de fabricación y de difusión, una muy rigurosa política en los campos de la impresión, el almacenamiento y la distribución, así como una organización sin fallos en la cadena editorial y finalmente al orden de la oferta escolar, el mercado del libro escolar, que representa lo esencial de la edición clásica (obligación escolar, prolongación de su duración, importe de los créditos públicos, número de las disciplinas de enseñanza, etc.).

El censo de la producción escolar, la dimensión diacrónica de la investigación y las características de las fuentes consultadas (bibliografías retrospectivas y actuales, catálogos de materiales didácticos, catálogos de bibliotecas o de editores, discos, esferas, mapas, etc.), ver ilustraciones 1 y 2, que son un catálogo general de materiales de enseñanza y útiles para escuelas de 1910.



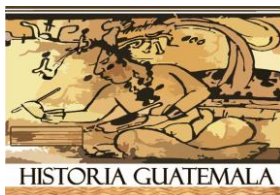


Ilustración 1. Biblioteca privada. Fotografía del autor

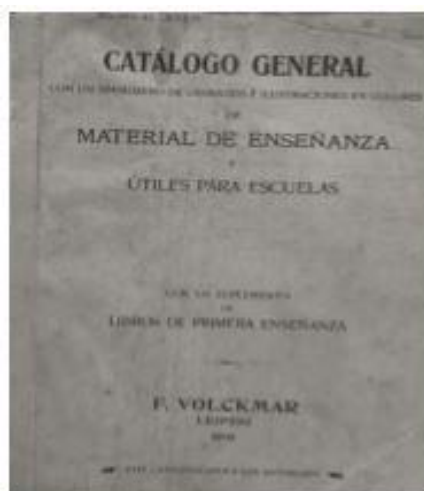


Ilustración 2. Biblioteca privada. Fotografía del autor

Fuente: ilustraciones 1 y 2 : Volckmar, F. Catálogo general con un sinnúmero (sic) de grabados e ilustraciones en colores de materiales de enseñanza y útiles para escuelas. (Leipzig: Pierersche Hofbueharackerei Stephan Geibel & Co. in Altenburg, 1910).

Tendencias o ejes de investigación

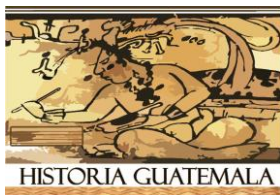
Las investigaciones sobre los manuales escolares de cualquier área disciplinar tienen diferentes formas de estudio, como las siguientes:17

- Un manual aislado
- La producción de una institución
- Un periodo determinado
- La producción de un autor
- La exploración de un tema
- Métodos pedagógicos y de enseñanza
- Los manuales de primaria más que aquellos de secundaria
- Los estudios comparados
- Catalogación y registro los manuales escolares publicados durante los siglos XIX y XX para los niveles de educación primaria y secundaria.
- Examinar las características pedagógicas, políticas e ideológicas de dichos manuales, de acuerdo con diversos cortes temáticos y cronológicos.
- Estudios sobre la evolución histórica del currículo en los niveles educativos primario y secundario.

¿Qué analizar en un manual escolar?

Cuando nos encontramos con un manual escolar de un área específica de enseñanza.
¿Qué debemos analizar?



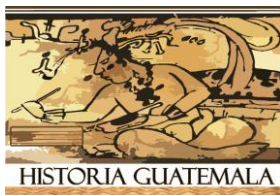


- Si deben estar autorizados por la Secretaría, ministerio de educación y/o instrucción pública.¹⁸
- Todo manual está histórica y geográficamente ubicado; es el producto de un grupo social y de una época específica.
- El análisis de un corpus, necesita de la selección de una muestra.
- Análisis de métodos pedagógicos.
- A largo plazo, la aparición y las transformaciones de una noción científica.
- La literatura escolar no es inmune a las influencias exteriores: traducciones o adaptaciones de obras. Así como los manuales trascienden, paradójicamente, las fronteras nacionales.
- La duración de la vida editorial (diferencia entre las fechas de la última y primera edición).
- Número de ediciones declaradas.
- Número de las ediciones indicadas por las bibliografías.
- Número de ejemplares conservados.
- Tiraje.
- Número de mapas.
- Número de grabados.
- Número de fotografías.
- Número de tablas y cuadros estadísticos.
- Bibliografía.

La geografía en la educación francesa

En la Francia de finales del siglo XIX, la historia y la geografía debían de ser enseñadas como una función cívica en los programas de escuela primaria y secundaria. De igual forma tenía una visión de patriotismo y nacionalismo y el conocimiento del territorio francés y sus colonias. La política escolar de la III República en Francia, a partir de 1870, tuvo como objetivo que el ciudadano francés supiera leer, escribir y que comprendiera su entorno social y político con los valores republicanos; promoviendo métodos y materiales de pedagogía de la enseñanza.¹⁹

En 1871, el Ministerio de Instrucción Pública francés, por medio de su ministro Jules Simón, solicitó a dos profesores de prestigio para que realizaran su misión de inspección y reformas de la enseñanza de la historia y la geografía en Francia, tanto en las escuelas primarias y secundarias como a nivel de universitarios. Estos dos profesores fueron, Louis Auguste Himly (titular de la única cátedra de geografía en Francia en la Universidad de la Sorbonne, creada en 1809 y legitimada en 1812 como una cátedra de geografía histórica) y Pierre Émile Levasseur, profesor de historia económica del Collège de France. El informe mostró la necesidad de mejorar el aprendizaje de la geografía con una enseñanza especial, así como de ampliar el conocimiento geográfico a toda la juventud francesa y no únicamente a una minoría, de igual manera para la educación superior en las universidades francesas una demanda de creación de cátedras de Geografía.²⁰



Después de que Francia perdió Alsacia y Lorena, en la guerra francoprusiana, se fortaleció un creciente nacionalismo. Dentro de este contexto, se publicó en 1877 una obra que revolucionaría la enseñanza de la geografía en Francia, el libro tenía como título *Tours de France par deux enfants*, de G. Bruno. Es considerado como el primer manual de geografía francesa orientado a una escuela republicana.²¹ El libro fue editado por la casa editorial Eugene Belin, la autora fue Augustine Tuillerie (1833-1923), que por ser mujer publicaba sus obras con el pseudónimo de G. Bruno. Esta obra permitió a los jóvenes franceses tener una idea de lo que era la patria y nación francesa, de su territorio, de sus recursos y comercios, agricultura, industria, ciudades principales, departamentos, siendo un homenaje a la cartografía francesa y a los valores de la República y de las enseñanzas de la geografía.²² El libro tuvo un singular éxito, en sus sucesivas versiones; el tiraje alcanzó en el 1901 seis millones de ejemplares.²³

En 1877 se creó la categoría de profesores considerados maîtres de conférences, para proveer de cuadros docentes a los numerosos estudiantes. Por otra parte, el desarrollo de las carreras universitarias y en la École Normale Supérieure de París (ENS), se ven ligadas a la contribución del progreso científico. A partir de este momento una influencia científica apoyada en concepciones positivistas gobernó el curso de la geografía universitaria, de la misma manera que dirigió al conjunto de las disciplinas desarrolladas o creadas en la universidad, como las lenguas vivas o la sociología.²⁴

La reforma de enseñanza de la geografía en Francia, cobra mayor importancia a partir de 1880, cuando la estructura de programas y contenidos de libros o manuales de geografía quedan completamente marcados por la influencia de Paul Vidal de La Blache y de una nueva geografía científica, que incluye para ese momento la descripción y clasificación antropológica de “razas humanas” (término utilizado en el siglo XIX).²⁵ A continuación se presentan dos ejemplos de manuales de geografía franceses (ver ilustración 3 y 4), que compararé con los manuales guatemaltecos, puesto que se observa la influencia de la estructura, contenidos programáticos, método interrogativo y editorial.

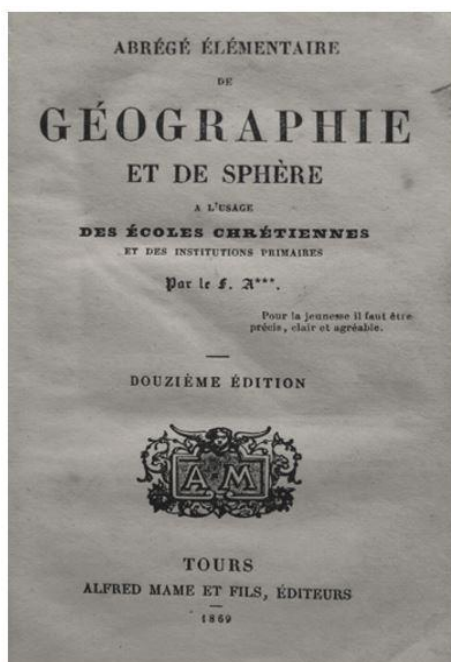
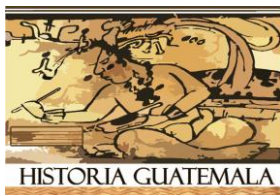


Ilustración 3 (portada manual de geografía francés 1869) Biblioteca personal. Fotografía del autor.

Fuente: F.A. Géographie et de Sphereabrege Elementaire, a l'usage des Écoles Chrétiennes se des Institutions Primaires (Tours: Alfred Mame et Fils, Éditeurs, 1869).

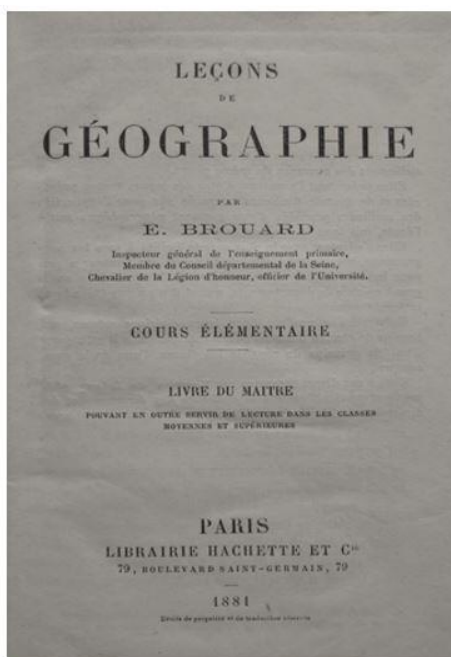
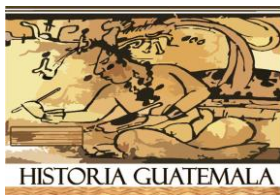


Ilustración 4 (portada manual de geografía francés 1881) Biblioteca personal. Fotografía del autor.

Fuente: Eugène Brouard. Leçons de Géographie cours élémentaire (Paris: Librairie Hachette et Cie, 1881). Nouvelle Édition.



3. Los manuales escolares de geografía en Guatemala en el siglo XIX

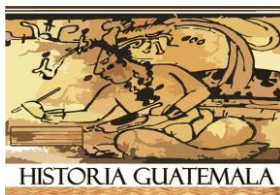
Los manuales de geografía son un aspecto central de la pedagogía, educación y el aprendizaje. A través de la enseñanza de la geografía se construye una representación de la nación o un imaginario territorial de nación en la transmisión de conocimientos sobre el país. Como se indicó en la introducción, no haré una historia de la educación o de la pedagogía, me interesa el campo de estudio de la geografía como transmisión de conocimiento educativo. La investigación de los manuales de geografía puede mostrarnos la visión territorial que se tenía de la nación guatemalteca a mediados del siglo XIX e inicios del XX, así como la geografía política del territorio guatemalteco, pero también centroamericano, puesto que la mayoría de textos escolares tratan de Centroamérica. La recomposición político administrativa desde el inicio del siglo XIX en 1825, cuando se adapta el concepto francés de “departamento” y se fortalece en 1866.26

La geografía como un curso escolar en Guatemala desde el siglo XIX, indica la importancia del espacio geográfico desde la región nacional y local. Su enseñanza se basa en la educación o instrucción pública decimonónica, que representaba modelos educativos “franceses” con la fundación de las escuelas normales. La geografía que se enseñaba en esas instituciones, debía presentar contenidos o temáticas específicas del territorio nacional y la formación de una cultura geográfica como parte de una cultura cívica de un ciudadano, sin embargo debo resaltar que esta cultura estaba más orientada a la ciudad capital que al interior del país.

Pero, ¿cómo se enseñaba la geografía en Guatemala? Sabemos de la existencia de textos y manuales de geografía en la educación escolar, y que antiguamente, la enseñanza pedagógica de los mapas y la geografía era a través de la estrategia de mapas-memoria-territorio, o sea el aprendizaje a través de la memorización de una geografía física de mapas, ríos, lagos, volcanes, continentes, departamentos, estados, países, etc. Los manuales de geografía dominaron con el método interrogativo la enseñanza de la geografía. A lo largo del siglo XIX, el método interrogativo a través de la memorización, se confundía aprender con memorizar, aunque a mi criterio ambas pueden utilizarse.

En la geografía de Guatemala se observa una influencia de la perspectiva de la Escuela Francesa de geografía, que fue y es en la actualidad, una de las perspectivas de análisis mundiales más novedosas en diferentes temas de investigación. Después de la Revolución francesa de 1789, la geografía se convirtió en un campo científico de construcción de la república y del territorio nacional francés. Dentro del desarrollo de la geografía francesa a finales del siglo XIX, surgió entre los geógrafos Élisée Reclus, junto con el geógrafo francés Paul Vidal de La Blache, quienes sentaron las bases de una geografía francesa de finales del siglo XIX. Una geografía con mucho énfasis en lo regional. Esta perspectiva tuvo un impacto en la concepción de la geografía en América Latina y Guatemala no fue la excepción.

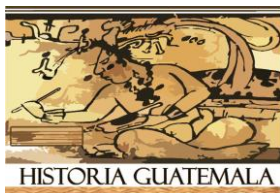
Por lo expuesto anteriormente se propone el argumento que la República de Francia se convirtió en un “referente” de la construcción de los nacientes estados-nación en América Latina. La geografía, disciplina importante en las ciencias francesas se convierte en un modelo en lo que se refiere a la representación del territorio. La escuela francesa de geografía tuvo influencia en la geografía guatemalteca, impacto que se refleja en los



manuales geográficos a través de su estructura, temas y nociones. Los manuales geográficos en la educación pública se convirtieron en un elemento de construcción de un imaginario territorial de nación y de conciencia nacional (valores), un sentimiento de pertenencia a un espacio (historia patria, geografía nacional). Los manuales de geografía también tuvieron un rol ideológico en los programas de estudio mantener y defender una organización política interna.

La geografía y la cartografía se convirtieron en un medio de enseñanza educativa para formar ciudadanos en la construcción de una geografía nacional y de un mapa nacional. Pero también existe un interés para las clases políticas en el conocimiento geográfico. En la historia de Guatemala, los mapas fueron realizados por los primeros navegantes-cartógrafos y cartógrafos terrestres (siglos XVI-XVIII). En el siglo XIX se publicó el Atlas Guatemalteco de 1832 de Miguel Rivera Maestre y surgieron los agrimensores y las comisiones de límites territoriales. En 1905 se construyó el Mapa en Relieve por los Ingenieros Francisco Vela y Claudio Urrutia.

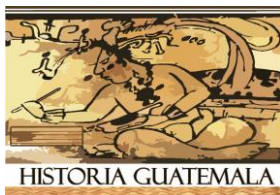
Se puede definir el mapa como un texto, una representación gráfica y construcción social del mundo. Los mapas son símbolos emblemáticos que representan la nación y dan una visión de la sociedad en determinada época, así como una "identidad nacional", son una descripción del territorio y de su configuración física. Los mapas son la primera representación cartográfica elaborada por las autoridades guatemaltecas para marcar su soberanía territorial, y tuvieron como base los primeros decretos republicanos emitidos en materia de división territorial por la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, en 1825. Su propósito político era fijar las fronteras nacionales e internacionales para el buen funcionamiento de la administración estatal dentro del contexto de la República Federal de Centro-América establecida en 1823.²⁷ Asimismo, la división territorial respondía a una equivalencia entre superficie-población-recursos con una visión de acción central de poder.²⁸ Ver ilustración 5, eventos históricos, sociales, políticos y educativos en Guatemala.



1794	Fundación de la Real Sociedad Económica de Amantes de la Patria que después se llamó Sociedad Económica de Amigos del País de Guatemala.
1821	Independencia de España (Provincias unidas de Centroamérica o Federación centroamericana).
1821	Llegada de los primeros viajeros en la época independiente y que continúan hasta finales del siglo XIX, como por ejemplo: John Bailey, que negoció en la Asamblea un empréstito por un millón de libras esterlinas, que equivalía a 7,142,857, con la casa bancaria londinense Barclay, Herring, Richarson & Co., el 6 de diciembre de 1824. George Alexander Esq. Thompson (1825). Henry Dunn (1827-1828).
1829	Conde de Pechio publica: Bosquejo de la República de Centro-América.
1830	José del Valle publica: Descripción geográfica del Estado de Guatemala.
1831	Se decreta que el Estado debe ser el encargado organizar la enseñanza pública.
1832	Mariano Gálvez establece la Academia de Estudios.
1832	Creación de las cátedras de historia y geografía en la Academia de Estudios.
1832	Publicación del Atlas del Estado de Guatemala, por Miguel Rivera Maestre.
1835	Se decreta el Estatuto de Instrucción Primaria.
1847	Fundación de la República de Guatemala por Rafael Carrera.
1852	Publicación de la Ley Pavón (Ley de instrucción primaria) de influencia religiosa, de Manuel Francisco Pavón.
1860	Publicación del primer manual escolar de geografía de Guatemala en forma de catecismo por don Francisco Gavarrete (2da. edición fue en 1868).
1871	Revolución y reforma liberal (Miguel García Granados y J. Rufino Barrios), incremento del positivismo.
1873	Creación de la Escuela Politécnica (ingenieros topógrafos).
1874	Publicación del Manual escolar de geografía de Centroamérica, por Roderico Toledo.
1875	Publicación de la Ley de instrucción pública del gobierno liberal de J. Rufino Barrios.
1875	Publicación del Decreto 131 del 29 de enero, creando la Escuela Normal Central para varones (siguiendo el modelo francés de LesÉcoles Normales).
1875	Fundación del Instituto Normal Central de Señoritas "Belén" y de otros institutos normales en los departamentos de la república de Guatemala.
1881	PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO DE GUATEMALA. Fundación de la Academia de Maestros.
1893	PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO CENTROAMERICANO. Propuesta de la unificación de la enseñanza en Centroamérica.
1898 1900	Publicación de varias leyes de instrucción pública en el gobierno de Manuel Estrada Cabrera (primer período de gobierno 1898-1904). Inicio de las Minervalias.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 Eventos históricos, sociales, políticos y educativos en Guatemala



La geografía en Guatemala a inicios del siglo XX

El estudio de la geografía en las ciencias sociales en Guatemala, ha sido poco investigado, sin embargo tenemos autores y obras que en términos generales, se han preocupado por esta disciplina. Uno de los textos más antiguos localizados es de 1913.²⁹ Una institución pionera ha sido la entonces Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala, fundada 1923; su revista *Anales* se publica desde 1924 hasta la actualidad. En ella, se encuentran numerosos artículos sobre geografía. Podemos mencionar, en orden cronológico: Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala (1924-25), Villacorta (1925-26), Fonseca (1925-26), Morazán (1926-27), Falla (1926-27), Batres Jáuregui (1927-28) y Termer (1932).³⁰ Fuera de Guatemala, relacionado con el tema, para México están Castañeda, Gómez y Pérez y Moncada y Escamilla; para Colombia se encuentran Blanco y Cubides.³¹

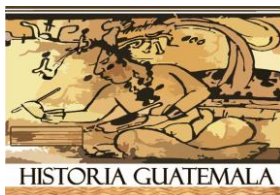
Cuerpo bibliográfico del ensayo

El cuerpo bibliográfico son los manuales de geografía en Guatemala, que está representado por libros y artículos en revistas, impresos u obtenidos por medios electrónicos, digitales o páginas web. De igual forma se revisó una bibliografía complementaria. A pesar que no analicé todos los manuales geográficos del siglo XIX trazo un itinerario para futuras investigaciones. De la bibliografía encontrada hasta el momento, se pueden consultar algunos manuales de texto de geografía en Guatemala tomándolos como punto de partida sobre el tema, siendo los siguientes:

Bibliografía de manuales de geografía siglos XIX-XX (1860-1900)³²

“El autor del manual no es, por lo tanto, un simple testigo de su tiempo; reivindica otro estatuto, el de actor”.³³

1. José María Cáceres. Geografía de Centro-América, escrita en compendio, bajo un plan adecuado para la enseñanza de los niños en los colegios y en las escuelas de instrucción primaria, precedida de las nociones preliminares más necesarias. (Paris: Librería de Garnier Hermanos, [1880] 1882).
2. Salvador Escobar. Geografía descriptiva, obra declarada de texto para las escuelas. (Guatemala: Librería y Papelería de P. J. Guirola & Co. Sucesores de Antonio Partegás, [1886] 1902), 4ª edición.
3. ----- . Geografía de Guatemala, libro destinado a servir de texto en las escuelas y colegios de la República. (Guatemala: Tipografía Nacional, 1899).
4. F. F. Compendio de Geografía Universal, en forma de catecismo, para el uso de las escuelas de la República de Guatemala. (Guatemala: Imprenta de Luna, 1862).
5. F. L. Lecciones de Geografía de Centro-América precedidas de Nociones de Geografía Universal. (Guatemala: Librería y Papelería de Antonio Partegás, [1886] 1893), 3ª edición.



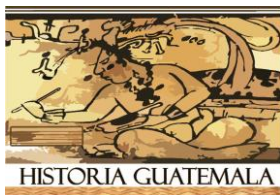
6. Francisco Gavarrete. Catecismo de Geografía de Guatemala, para el uso de las escuelas de primeras letras de la República. (Guatemala: Imprenta de la Paz en el Palacio del Gobierno, 1860).
7. Francisco Gavarrete. Geografía de la República de Guatemala, corregida y aumentada con muchos datos y especialmente con un bosquejo histórico desde los tiempos más remotos hasta nuestros días, para el uso de los colegios y escuelas. (Guatemala: Imprenta de la Paz, 1868), 2ª edición.
8. Francisco Gavarrete. Geografía de la República de Guatemala, corregida considerablemente aumentada con nuevos datos científicos, comerciales y estadísticos. (Guatemala: Librería y papelería de Emilio Goubaud, 1874), 3ª edición.
9. Darío González. Compendio de Geografía de Centro-América, para uso de las escuelas primarias. (Guatemala: Librería y Papelería de Emilio Goubaud, [1878] 1881), 2ª edición.
10. -----. Lecciones de Geografía para la enseñanza en las escuelas primarias, colegios y liceos de la República, comprende la cosmografía, la Geografía física y política y en especial la Geografía de Centro-América. (San Salvador: Imprenta nacional, 1876).
11. Vicente Rivas. Curso de Geografía Política y Descriptiva, destinado a los alumnos de los institutos y escuelas normales. (Guatemala: Tipografía Sánchez & de Guise, [1895] 1906), 3ª edición.
12. Salvador A. Saravia. Elementos de Geografía para uso de las Escuelas. (Nueva York: D. Appleton y Co, para E. Goubaud y Cía, Guatemala, [1887] 1896), 3ª edición. Con la Editorial Appleton y Co, la primera edición es de [1891]. La primera edición es de [1887] por la Tipografía de Arenales de Guatemala.
13. Roderico Toledo, Geografía de Centro-América. Adaptada por el supremo gobierno como texto (sic) de enseñanza en la República. (Guatemala: Imprenta de la Paz, 1874).

La búsqueda de manuales escolares de geografía del siglo XIX e inicios del XX, ha sido difícil; sin embargo, la visita a varias bibliotecas ha permitido ir localizando algunos y se ha procedido a hacer un registro bibliográfico y de fotografías de cada uno, para tener una idea de los posibles libros de texto escolares para esas épocas.

Las fuentes principales o bibliotecas consultadas son:

- Biblioteca Nacional de Guatemala
- Biblioteca de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala
- Biblioteca del Instituto Geográfico Nacional
- Biblioteca César Brañas
- Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala



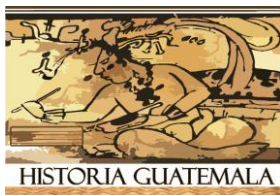


- Biblioteca Central de la Universidad Francisco Marroquín (Colección Luis Luján Muñoz)
- Bibliotecas privadas (académicos Ricardo Toledo Palomo y Jorge Luján Muñoz)
- Biblioteca personal

Algunos de los libros localizados se repiten, por eso me centré en ocho bibliotecas, además de la existencia mínima de libros digitalizados. Asimismo se encontraron varias dificultades y obstáculos metodológicos como los siguientes:

- Dificultad de localizar físicamente los manuales escolares de geografía
- Difícil acceso a colecciones.
- Dispersión de libros
- Estado de conservación
- Inexistencia de resguardo de manuales escolares en instituciones públicas
- Dificultad de precios (época)
- Dificultad de establecer el número de lectores
- Establecer el tiraje
- Desfase temporal de diferentes ediciones (no actualización de datos)
- Solución de algunos obstáculos
- Visitas a las bibliotecas donde se encuentran los manuales geográficos y proceder a hacer un registro de cada uno (ficha bibliográfica, de contenido y fotografías) para tener una idea de los posibles manuales escolares para el siglo XIX.
- La conversación con diferentes colegas, con el objetivo de despertarles el interés sobre el tema. Esto permitió tener el acceso a dos bibliotecas privadas que tienen algunos de los libros que no había localizado.

La lectura de los manuales de geografía pueden mostrarnos la visión territorial que se tenía de la nación guatemalteca de la segunda mitad del siglo XIX, así como la geografía política del territorio guatemalteco pero también centroamericano, puesto que la mayoría de textos escolares traían de Centroamérica. Los manuales de geografía fueron un aspecto central de la pedagogía, educación y el aprendizaje. Como argumenté antes, la Escuela Francesa de Geografía tuvo influencia en la naciente geografía guatemalteca, impacto que se refleja en los manuales geográficos por medio de su estructura, temas y nociones. En la ilustración 6 se presenta un cuadro cronológico de títulos de manuales de geografía y ediciones (1860-1900):



AÑO	NOMBRE	TÍTULO	EDICIÓN
1860	Gavarrete, Francisco	<i>Catecismo de Geografía de Guatemala, para el uso de las escuelas de primeras letras de la República.</i>	1era.
1862	F. F.	<i>Compendio de Geografía Universal, en forma de catecismo, para el uso de las escuelas de la República de Guatemala.</i>	1era.
1868	Gavarrete, Francisco	<i>Geografía de la República de Guatemala.</i>	2da.
1874	Gavarrete, Francisco	<i>Geografía de la República de Guatemala.</i>	3era.
1874	Toledo, Roderico	<i>Geografía de Centro-América. Adaptada por el supremo gobierno como texto (sic) de enseñanza en la República.</i>	1era.
1876	González, Darío	<i>Lecciones de Geografía para la enseñanza en las escuelas primarias, colegios y liceos de la República.</i>	1era.
[1878] 188134	González Darío	<i>Compendio de Geografía de Centro-América, para uso de las escuelas primarias.</i>	2da.
[1880] 1882	Cáceres, José María	<i>Geografía de Centro-América.</i>	2da.
[1885] 1902	Escobar, Salvador	<i>Geografía descriptiva, obra declarada de texto para las escuelas.</i>	4ta.
[1886] 1896	F. L.	<i>Lecciones de Geografía de Centro-América precedidas de Nociones de Geografía Universal.</i>	4ta.
[1887] 1896	Saravia, S. A.	<i>Elementos de Geografía para uso de las Escuelas.</i>	3era.
[1895] 1906	Rivas, Vicente	<i>Curso de Geografía Política y Descriptiva.</i>	18a., 1948
1899	Escobar, Salvador	<i>Geografía de Guatemala.</i>	1era.

Fuente: Elaboración propia

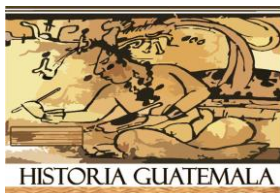
Ilustración 6

Cuadro cronológico

Títulos de manuales de geografía y ediciones 1860-1900

Los manuales guatemaltecos de geografía tenían diferentes presentaciones, contenidos y mapas, ver ilustraciones 7, 8 y 9 (portada de un manual de geografía del período conservador de 1860, un mapa mundi y un mapa de la república de Guatemala de 1868), y la ilustración 10, (portada de un manual de geografía del período liberal 1874). De igual





forma en la ilustración 11, se propone un cuadro cronológico de tipos de geografía en los manuales escolares de Guatemala (siglo XIX).

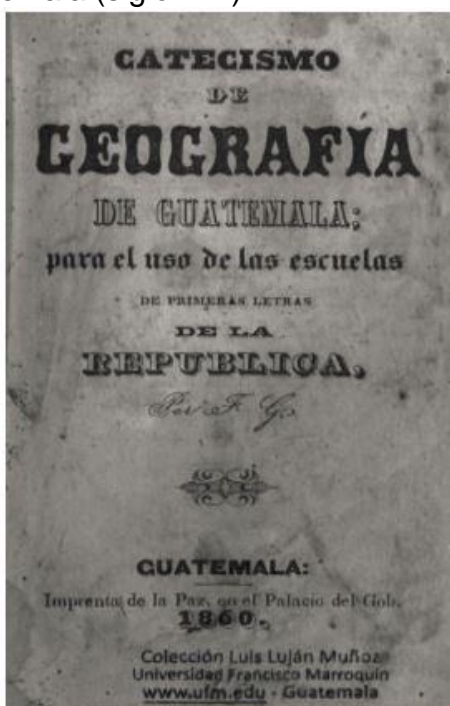


Ilustración 7

(Portada de manual de geografía 1860).

Biblioteca Central de la Universidad Francisco Marroquín (Colección Luis Luján Muñoz).

Fotografía del autor.

Fuente: Francisco Gavarrete. *Catecismo de Geo-grafía de Guatemala, para el uso de las escuelas de primeras letras de la República.* (Guatemala: Imprenta de la Paz en el Palacio del Gobierno, 1860).

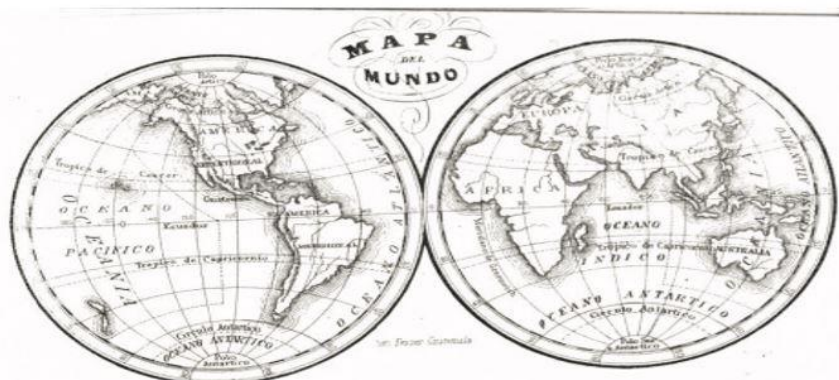


Ilustración 8 (mapamundi 1868) Fotografía del autor



Ilustración 9
(mapa de Guatemala 1868)
Fotografía del autor

Ilustraciones 8 y 9 (mapamundi y mapa de Guatemala 1868). Biblioteca Central de la Universidad Francisco Marroquín (Colección Luis Luján Muñoz).
Fuente: Francisco Gavarrete. *Geografía de la República de Guatemala, corregida y aumentada con muchos datos y especialmente con un bosquejo histórico desde los tiempos más remotos hasta nuestros días, para el uso de los colegios y escuelas.* (Guatemala: Imprenta de la Paz, 1868), 2ª edición.

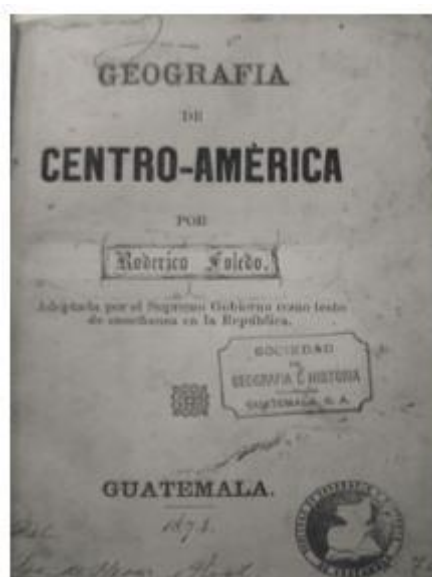


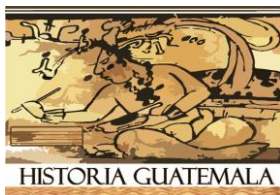
Ilustración 10 (portada de manual de geografía 1874).
Biblioteca de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala.
Fotografía del autor.

Fuente: Roderico Toledo, *Geografía de Centro-América. Adaptada por el Supremo Gobierno como texto (sic) de enseñanza en la República.* (Guatemala: Imprenta de la Paz, 1874).

Año de edición	Geografía Universal	Geografía General	Geografía Centroamericana	Geografía Guatemala
1860				X
1862	X			
1868				X
1874		X		X
1874	X		X	
1876		X	X	
1878			X	
1880		X	X	
1885	X		X	
1886	X		X	
1887	X		X	
1895	X			
1899				X
TOTAL	6	3	7	4

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11. Cuadro cronológico
Tipos de geografía en los manuales escolares de Guatemala (siglo XIX)



Métodos pedagógicos y de enseñanza en los manuales escolares de geo-grafía: catecismos geográficos

Los catecismos religiosos heredados de la edad media como un modelo educativo de preguntas y respuestas, se pueden definir como:

“Este método facilita el trabajo de la memoria, gradúa las dificultades, allana las asperezas de los rudimentos, y es el más acomodado a la enseñanza mutua, tan bien recibida en todos los países cultos, y tan favorable a la propagación de los conocimientos humanos”.³⁵

La memorización es la habilidad privilegiada por los textos que utilizaron el método interrogativo para la enseñanza de la geografía. El catecismo no estaba exclusivamente consagrado a materias religiosas, sino que indistintamente significa todo libro escrito en preguntas y respuestas, como recurso para la memoria, donde se supone que los alumnos (pero también el maestro) tienen que aprender de memoria. Los catecismos de geografía utilizaban el método interrogativo en dos variantes; la primera consistía en preguntas, ejercicios, resumen y respuestas; y la segunda era llamada “invertida” que estaba organizada con información, párrafos numerados, y al final cuestionarios numerados donde la pregunta corresponde exactamente al texto. El método interrogativo y sus dos variantes fue el dominador en el siglo XIX, (ver ilustraciones 12 y 13 del método de catecismo, el primero manual guatemalteco y el segundo manual francés). Al finalizar el siglo XIX se va imponiendo la tendencia pedagógica que critica la memorización, algunos libros de geografía también reflejan esta posición. En el Congreso Pedagógico Centroamericano (1893), se dictaron los lineamientos de la política educativa con recomendaciones apegadas a la moderna pedagogía sobre métodos de enseñanza, programas, contenidos y características de los textos escolares.³⁶

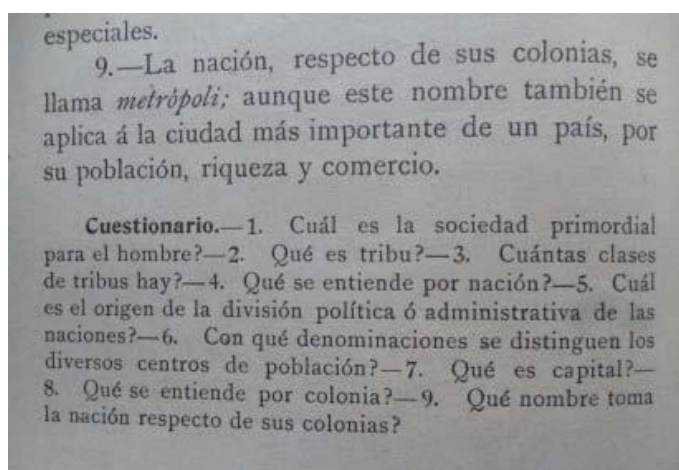
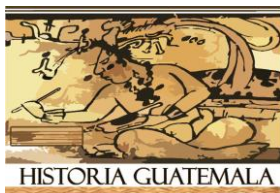


Ilustración 12 (método de catecismo)

Biblioteca de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala.

Fotografía del autor



Fuente: Vicente Rivas. *Curso de Geografía Política y Descriptiva, destinado a los alumnos de los institutos y escuelas normales.* (Guatemala: Tipografía Sánchez & de Guise, [1895] 1906), 3ª edición, p. 10.

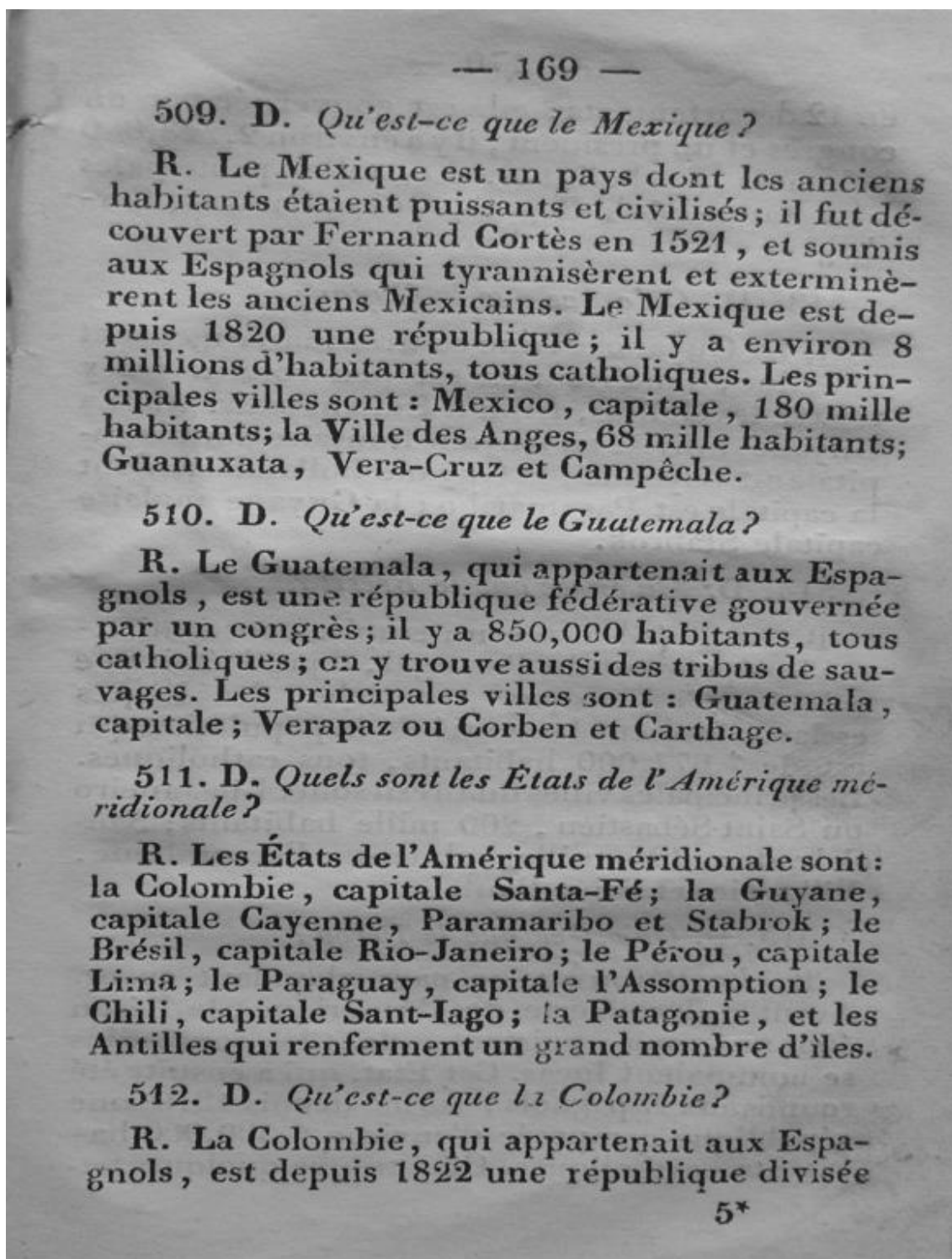
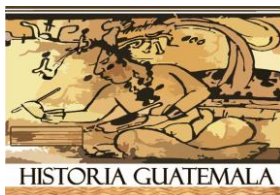


Ilustración 13 (método de catecismo)

Biblioteca personal.

Fotografía del autor



Fuente: F.A. *Géographie et de Sphereabrege Elementaire, a l'usage des Écoles Chrétiennes se des Institutions Primaires*. (Tours: Alfred Mame et Fils, Éditeurs, 1869), p. 169.

Caracterización gráfica de los manuales escolares de geografía

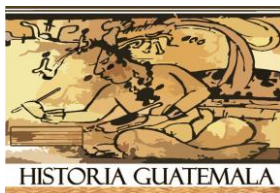
Los diversos datos obtenidos de los manuales escolares guatemaltecos de geografía, se muestran a continuación en una serie de cuadros con datos cuantitativos, así como para sustentar los datos se indican también fotografías, editoriales, mapas, contenidos programáticos, índices de materias, características específicas de los manuales y algunos aproximaciones de datos bio-gráficos (ver ilustraciones de la 14 a la 22):

AÑO	EDITORIAL	PAIS
1860	Imprenta de la Paz	Guatemala
1862	Imprenta de Luna	Guatemala
1868	Imprenta de la Paz	Guatemala
1874	Librería y papelería de Emilio Goubaud	Guatemala
1874	Imprenta de la Paz	Guatemala
1876	Imprenta Nacional	El Salvador
1878	Librería y Papelería de Emilio Goubaud	Guatemala
1880	Librería de Garnier Hermanos	Paris, Francia
1885	Librería y Papelería de P. J. Guirola & Co. Sucesores de Antonio Partegás	Guatemala
1886	Librería y Papelería de Antonio Partegás	Guatemala
1887	Nueva York: D. Appleton y Cía, para E. Goubaud y Cía, Guatemala	Nueva York, USA
1895	Tipografía Sánchez & de Guise	Guatemala
1899	Tipografía Nacional	Guatemala

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14 Editoriales y países

Por lo general los manuales escolares guatemaltecos de geografía, en la parte de atrás o contraportada, se incluía una lista de los libros publicados por la editorial y el nombre de otras obras del autor (Ilustración 15), pero también algunos manuales incluían la lista de otros textos de otras editoriales y distribuidores. Esta manera de estructurar los libros, viene de la influencia francesa de este tipo de textos escolares, como lo observamos en la Ilustración 16, que es un manual escolar francés de 1860.



Historia de Guatemala

www.historiagt.org

ISSN 2520-985X

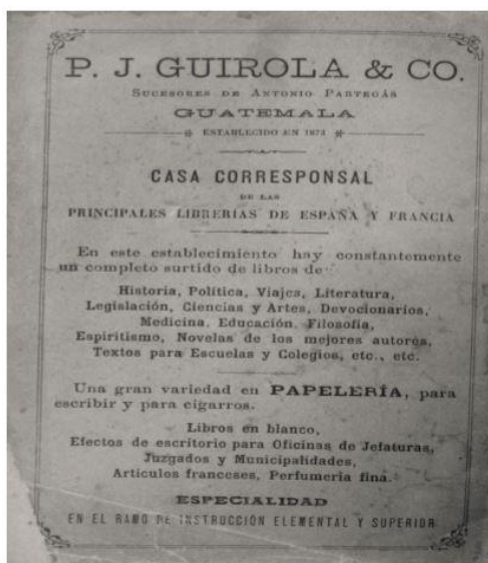


Ilustración 15

Biblioteca de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala
Fotografía del autor

Fuente: Salvador Escobar. *Geografía descriptiva, obra declarada de texto para las escuelas*. (Guatemala: Librería y Papelería de P. J. Guirola & Co. Sucesores de Antonio Partegás, [1886] 1902), 4ª edición.

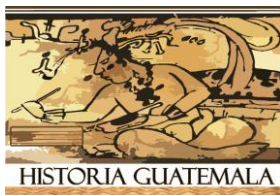


Ilustración 16

Biblioteca personal.
Fotografía del autor.

Fuente: F.A. Géographie et de Sphéreau abrégé Élémentaire, a l'usage des Écoles Chrétiennes se des Institutions Primaires. (Tours: Alfred Mame et Fils, Éditeurs, 1869).





Contenidos programáticos de los manuales analizados (secciones temáticas)

En los manuales de geografía podemos encontrar principios y nociones generales de geografía, tipos de geografía (descriptiva y/o física, económica y política), astronomía, cosmografía, temáticas, periodos temporales, divisiones geográficas, hidrografía, orografía, clima, geología, vulcanología, fauna, flora, minerales, división administrativa, continentes, censos, valores, aspectos económicos (mostrados en cuadros), sociales, culturales, políticos, valores, grupos sociales, infraestructura vial y comunicaciones, industria y comercio, idioma, religión, población etc., como vemos en las ilustraciones 17 y 18.

ÍNDICE.	
LECCIONES DE GEOGRAFIA	
	Pág.
Nociones preliminares.....	5
Cosmografía.	
LECCION I. — Idea general del Universo.....	7
" II. — Planetas.....	8
" III. — Continuación.....	11
" IV. — Sol.....	12
" V. — Luz zodiacal.....	13
" VI. — Forma y dimensiones de la Tierra.....	14
" VII. — Círculos de la esfera.....	16
" VIII. — Continuación.....	17
" IX. — Situación de los lugares de la Tierra.....	19
" X. — Movimientos de la Tierra — Estaciones.....	21
" XI. — La Luna.....	23
" XII. — Eclipses — Constitución física de la Luna.....	25
" XIII. — Globos y mapas.....	26
APÉNDICE.	
Problemas que se resuelven por medio del globo terrestre.....	28
Geografía física.	
LECCION I. — Estructura de la Tierra.....	31
" II. — Tierras.....	33
" III. — Aguas.....	37
" IV. — Atmósfera — Meteoros aéreos — Meteoros acuosos.....	39
" V. — Continuación — Meteoros luminosos — Meteoros eléctricos.....	43
" VI. — Continuación — (aurora polar y fuego de San Telmo) — Meteoros igneos.....	46
" VII. — Nociones de Historia Natural. — Definiciones — Reino mineral.....	49
" VIII. — Continúan las N. de H. N. — Reino vegetal.....	54
" IX. — Continúa el reino vegetal — Geografía botánica.....	54
" X. — Reino animal.....	56
" XI. — Razas humanas.....	59

Ilustración 17. Biblioteca de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala Fotografía del autor

Fuente: Darío González. *Lecciones de Geografía para la enseñanza en las escuelas primarias, colegios y liceos de la República, comprende la cosmografía, la Geografía física y política y en especial la Geografía de Centro-América.* (San Salvador: Imprenta Nacional, 1876).

TABLE.

NOTIONS D'ASTRONOMIE ET DE SPHERE.

§ I. — Du Soleil et de la Terre.	page 5
§ II. — De la Sphère et de ses différents cercles.	9
§ III. — Des saisons et de la différence des jours.	15
§ IV. — Des principaux usages de la Sphère	18
§ V. — De la Lune, de ses mouvements et de ses phases	27
§ VI. — Des Planètes, des Comètes et des Eclipses.	31
§ VII. — Des Etoiles fixes et des divers usages de la Sphère céleste.	36
§ VIII. — De l'Atmosphère.	43
§ IX. — Des divers Météores de l'Atmosphère.	48

DE LA GÉOGRAPHIE.

CHAPITRE PREMIER.

§ I. — Notions préliminaires.	53
§ II. — Des termes relatifs à la Géographie.	56
§ III. — Termes de Géographie relatifs à l'Eau.	59

CHAPITRE II.

Division de la Terre et de ses habitants	65
--	----

CHAPITRE III.

De l'Europe en général.	68
---------------------------------	----

CHAPITRE IV. — DE LA FRANCE.

§ I. — De la situation et du sol de la France.	74
§ II. — Caps, Iles, Presqu'iles, Golfes, Montagnes, etc., de la France.	77
§ III. — Rivières de la France.	81
§ IV. — Ancienne France.	84

CHAPITRE V.

§ I. — Division de la France en départements.	82
§ II. — Ancienne division de la France.	96
§ III. — Division de la France en bassins.	106

Ilustración 18

Biblioteca personal

Fotografía del autor

Fuente: F.A. *Géographie et de Sphèrabrege Elementaire, a l'usage des Écoles Chrétiennes se des Institutions Primaires.* (Tours: Alfred Mame et Fils, Éditeurs, 1869).

	AÑO DE EDICIÓN	AUTO-RIZADO	MÉTODO INTERROGATORIO	PÁRRAFOS NUMERADOS	MAPAS	GRABADOS	FOTOGRAFÍAS	TABLAS Y CUADROS ESTADÍSTICOS	BIBLIOGRAFÍA
1	1860	X	X		X				
2	1862	X	X						
3	1868	X	X		X				
4	1874	X	X		X				
5	1874	X		X	X			X	
6	1876	X	X	X				X	
7	1878	X	X	X			X		
8	1880	X	X	X	X		X		X
9	1885	X						X	
10	1886	X	X		X		X		
11	1887	X			X		X	X	
12	1895	X	X	X					
13	1899	X						X	
	TOTAL	13	9	5	7	4	1	5	1

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 19

Características específicas de los manuales escolares de Guatemala (siglo XIX)

Los desafíos de la investigación sobre autores

Los autores de los manuales no pretendían solamente describir a la sociedad, sino también transformarla. ¿Pero cómo caracterizar a los autores de los manuales escolares? Pueden hacerse aproximaciones biográficas de los autores, buscar su perfil (edad, grados académicos, origen geográfico, ideología y su papel en la sociedad), identificar las relaciones entre el editor y sus autores (contratos, modos de colaboración e imprentas), estatus en el mundo de la edición (reconocidos o no valorados).³⁷ La información biográfica de algunos autores de manuales de geografía se encontró en tres diccionarios biográficos,³⁸ en los que se obtuvieron los siguientes datos, ver ilustraciones 20, 21 y 22.

NOMBRE	NACIMIENTO Y FALLECIMIENTO	LIBROS ESCRITOS
Gavarrete, Francisco	? Guatemala	3
F. F.	1	
Roderico Toledo	(1838-1891) Costa Rica	1
Darío González	(1836-1911) El Salvador (1855-1918) El Salvador ³⁹	2 (2 PL)
Cáceres, José María	1	
Salvador Escobar	2 (1 PL)	
S. A. Saravia	(18---? 1902) Guatemala	1 (2 PL)
F. L.	1	
Vicente Rivas	(1853-1910) Guatemala	1 (2 PL)

Ilustración 20

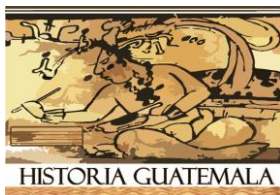


Ilustración 21. Darío González

Ilustración 22. Natalia Górriz de Morales

(1836-1911) o (1855-1918) (1869-1941)
(*El Libro Azul de Guatemala* 1915, p. 131)

Fotografías del autor.



4. Construcción de un imaginario de nación y la representación social del territorio

La República de Francia se convirtió en un “referente” de la construcción de los nacientes estados nación en América Latina. Después de la Revolución francesa de 1789, la geografía se convirtió en un campo científico de construcción de la república y del territorio nacional francés.

La Francia de finales del siglo XIX había reformado su política de educación, y dentro de esta la historia y la geografía deberían enseñarse como una función cívica en las escuelas primarias y secundarias. Todo ciudadano francés debía leer, escribir y conocer su territorio, a fin de poseer una visión de patriotismo y nacionalismo.

La geografía, disciplina importante en las ciencias francesas se convirtió en un modelo a ser seguido en lo que se refiere a la representación del territorio. Esta perspectiva tuvo un impacto en la concepción de la geografía en América Latina incluyendo a Guatemala. En los manuales de geografía de Guatemala se observa una influencia de la perspectiva de la escuela francesa de geografía. Como se demostró en el ensayo, al comparar las estructuras, contenidos programáticos y nociones.

5. Construcción de la nación a través de los manuales escolares de geografía

A través de la enseñanza de la geografía se construye una representación de la nación o un imaginario territorial de nación. La geografía como un curso escolar en Guatemala, desde el siglo XIX, ha acentuado la importancia del espacio geográfico desde lo nacional y lo local.

Los manuales geográficos en la educación pública se convirtieron en un elemento de construcción de un imaginario territorial de nación y de conciencia nacional (valores), un sentimiento de pertenencia a un espacio, (historia patria, geografía nacional). También tuvieron un fin ideológico en los programas de estudio como lo fue mantener y defender una organización política interna. Los mapas como representación gráfica y construcción social del mundo fueron parte de los manuales de geografía, y son símbolos que representan la nación en una época.

Conclusiones preliminares

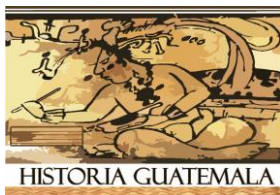
“De este modo, el pasado de los manuales podría contribuir a explicar el presente y quizá a orientar el futuro”.40

El ensayo mostró la importancia del estudio de los manuales escolares geográficos del siglo XIX en relación con el territorio nacional guatemalteco. Se dio a conocer la metodología de análisis de manuales escolares en general.

Se demostró el impacto de la Escuela francesa de geografía en los manuales escolares de geografía guatemaltecos.

La evidencia del estado como centralizador de la educación pública, al ser el encargado de organizar la enseñanza nacional.

En los manuales de geografía, el método interrogativo (preguntas, ejercicios, resumen y respuestas) fue el dominante en el siglo XIX. La geografía y cartografía se convirtieron en



Historia de Guatemala

www.historiagt.org

ISSN 2520-985X

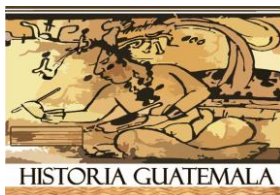
un medio de enseñanza educativa para formar ciudadanos a través de la construcción de una geografía nacional y regional, así como del conocimiento de un mapa nacional y centroamericano. El pensamiento liberal buscaba una América Central unida e integrada.

La geografía en el siglo XIX estuvo muy vinculada a la astronomía, la cosmografía, la geometría esférica, geodesia, cartografía y matemática. En el Congreso Pedagógico Centroamericano (1893), se dictaron los lineamientos de la política educativa, apegada a la moderna pedagogía de métodos de enseñanza, programas, contenidos y características de los textos escolares.

*Esta conferencia presentada en el auditorio de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala el 8 de octubre de 2014, es un avance de una investigación en proceso que se titula Geografía y Territorio en Guatemala a través de sus libros geográficos (1860-1923) (Fase 2), que con el auspicio del Instituto de Investigaciones de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza para los años 2014-2015. Mi agradecimiento a la señora Presidenta y a la Junta Directiva de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala, a los académicos numerarios Jorge Luján Muñoz, Ricardo Toledo Palomo, Regina Wagner y Gerardo Ramírez, así como al personal de la Academia. A la Mtra. Regina Fuentes Oliva coordinadora del Instituto de Investigaciones de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por su apoyo y autorización para presentar esta conferencia y el artículo para Anales de la Academia de Geografía e Historia de Guatemala. A la Licda. Dalila Gaitán, Lic. Luis Romero, al Dr. Juan Carlos Sarazúa, Dr. Mynor Carrera Mejía y al estudiante Alejandro Garay. De igual manera, al personal de las bibliotecas visitadas.

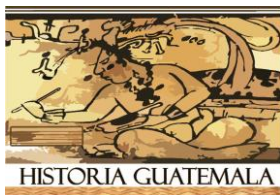
** Académico de Número.



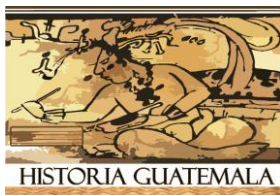


Notas y Bibliografía.

1. Robert Marconis. Introduction à la Géographie (Paris: Armand Colin, 2005) y JeanJacques Bavoux. La Géographie: objet, méthodes et débats (Paris: Armand Colin, 2002).
2. Emílie Mendonça. “Espejos y reflejos de Guatemala: Manuales de geografía a finales del siglo XIX”, Boletín AFEHC N°41, (2009), consultado el 8 de febrero del 2014 y “Des indiens effacés, ¿l’indien censuré?, l’image des «naturels» dans les Lecciones de Geografía de Centroamérica et autres manuels Illustrés”. Université François Rabelais Tours, C.I.R.E.M.I.A. (2008). Disponible en línea: <http://ciremia.univ-tours.fr/MENDONCA%20Emilie%2013-12-2008.pdf>, consultado el 10 de febrero del 2014.
3. Jorge Luján Muñoz, Director y Editor. Atlas Histórico de Guatemala. (Guatemala: Academia de Geografía e Historia de Guatemala, Fundación Soros-Guatemala, Banco Centroamericano de Integración Económica y Banco Industrial, 2011).
4. Karl Sapper. Sobre la geografía física. La población y la producción de la República de Guatemala (Guatemala: Tipografía Nacional, [1897] 1958), 2ª edición, Biblioteca Guatemalteca de Cultura Popular 15 de septiembre, vol. 27. Guatemala: Ministerio de Educación Pública, 1958; Carolyn Hall y Héctor Pérez Brignoli. Historical Atlas of Central America (Oklahoma: University of Oklahoma Press, Norman Publishing, 2003); Arturo Taracena Arriola, et.al. Los departamentos y la construcción del territorio nacional en Guatemala 1825-2002 (Guatemala: ASIES-Fundación Soros, 2003); Jens Bornholt, Cuatro siglos de expresiones geográficas del istmo centroamericano, 1500-1900 (Guatemala: Universidad Francisco Marroquín, 2007), William Hempstead (editor), y Magda Aragón. “La cartografía y la nación guatemalteca”. Estudios (2011), pp. 87-120.
5. Alain Choppin. Les Manuels Escolaires, Histoire et actualité (Paris: Hachette, 1992).
6. Élisée Reclus. El hombre y la tierra (Madrid: DONCEL, [1905] (1975)). Tomo I, Los antepasados, p. 74.
7. Alejandro Tiana Ferrer. “La investigación histórica sobre los manuales escolares en España: el proyecto MANES”. Revista Clio & Asociados. La historia enseñada, nº 4 (1999), pp. 128-152; la cita es de la p. 128.
8. *Ibíd.*, p. 128.
9. *Ibíd.*, p. 129.
10. Tulio Ramírez. “El texto escolar: una línea de investigación en educación”. Revista Pedagogía [online]. Vol. 24, n. 70, (2003) pp. 273-292. Disponible en línea: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922003000200003&script=sci_arttext, consultado el 4 de marzo de 2014.
11. Sin nombre de autor. “Libros de Texto”. Disponible en línea: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_l/libros.htm, (S.F), consultado el 2 de febrero de 2014.
12. Talleyrand citado por Alain Choppin. “Pasado y presente de los manuales escolares”. Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 29-30, (enero-septiembre, 2001), pp. 207-229, Traducido por Miriam Soto Lucas, la cita es de la pp. 209 y 210.



13. Ibíd., p. 210.
14. Definiciones extraídas de Alain Choppin, ibid., pp. 212-215 y de Constanza Pardo. “Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar”. Cuadernos de Lingüística Hispánica. No. 11 (enero-julio, 2008), pp. 133-152. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227496011>, consultado el 5 de junio de 2014.
15. Alain Choppin. “Pasado y presente...”, op.cit.
16. Metodología extraída de Alain Choppin. Pasado y presente ..., Ibíd., pp. 216 y 222.
17. Alain Choppin. “O historiador e o livro escolar”. História da educação, (11), (2002), pp. 5-24. ASPHE/FAE/UFPEL, Universidad de Pelotas, Traducción, María Elena Cámara Bastos.
18. Ibíd.
19. Marconis. Introduction à la Géographie, op.cit., p. 62
20. Consúltese Jean-François Deneux. Histoire de la pensée géographique (Paris: Éditions Belin, 2000), p. 55, 56 y Vincent Berdoulay. La formation de l'École Française de Géographie (1870-1914) (Paris: Comité des travaux Historiques et Scientifiques, CTHS y Bibliothèque National, 2008.), p. 30.
21. Antoine Bailly y Robert Ferras. Éléments d'épistémologie de la géographie, Collection U (Francia: Armand Colin, 2004), p. 92.
22. Deneux. Histoire de la pensée géographique, op.cit., p. 54.
23. Marconis. Introduction à la Géographie ... op.cit., p. 63.
24. Marie-Claire Robic. “La creación de los Annales de Géographie (1891). Estrategia universitaria y geografía humana”, Documents d'Anàlisi Geogràfica, No. 22 (1993), p. 51.
25. Jacques Scheibling. ¿Qu'est-ce que la géographie?, (Paris: Hachette, 1994), pp. 37 y 39.
26. Arturo Taracena, et.al. Los departamentos, op.cit. p. 2, y Fernando Cubides. “Representaciones del territorio, de la nación y de la sociedad en el pensamiento colombiano del siglo XIX: Cartografía y Geografía”. Miguel Antonio Caro y la cultura de su época. Rubén Sierra (editor) (Bogotá: Universidad Nacional, 2002).
27. Arturo Taracena, et.al. Los departamentos, op.cit., p. 1.
28. Ibíd., p. 8.
29. Sin nombre. “Bibliografía y cartografía centro-americana”. Centro-América, Órgano de publicidad de la oficina Internacional centroamericana. Vol. V, No. 2 (1913), pp. 182-196.
30. Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala. “Método y clasificación en Geografía”. Anales de la Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala (en adelante ASGHG), Tomo I, No. 1 (1924-25), pp. 57-58; J. Antonio Villacorta. “Ensayo sobre una bibliografía geográfica-histórica de Guatemala”. ASGHG. Tomo II, No. 2 (1925-26), pp. 99-111; Pedro Fonseca. “La importancia de la enseñanza de la geografía económica en Centroamérica”. ASGHG. Tomo II, No. 4 (1925-26), pp. 358-359; Miguel Morazán. “Importancia educativa de los estudios de geografía e historia”. ASGHG. Tomo III, No. 2 (1926-27), pp. 137-140; Salvador Falla. “Importancia de la fotografía para el estudio de la geografía e historia (primera conferencia)”. ASGHG.



Tomo III, No. 2, (1926-27), pp. 95-119; Antonio Batres Jáuregui. "Cartografía de Guatemala". ASGHG. Tomo IV, No. 3 (1927-28), pp. 225-235, y Franz Termer. "Nuevo método de Geografía física". ASGHG. Tomo IX, No. 2 (1932), pp. 172-175.

31. Javier Castañeda Rincón. "La geografía escolar en México, 1821-2000". Notas, Revista de información y análisis. No. 16 (2001), pp. 61-68; Víctor Gómez Gerardo y Bárbara Edith Pérez Mendoza. "Los libros y la enseñanza de la Geografía en el siglo XIX", (S.F. y S.P.I), consultado el 12 de febrero de 2014; José Omar Moncada Maya e Irma Escamilla Herrera. "Los libros de Geografía en el México del siglo XIX, ayudando a construir una nación". (2012). Disponible en línea: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-J-Moncada.pdf>, consultado el 13 de enero de 2014; José Agustín Blanco Barros, (S.F). "La ciencia geográfica en la historia de Colombia". Sociedad Geográfica Colombia y Academia de Ciencias Geográficas. Disponible en línea: www.sogeocol.edu.co, consultado el 5 de febrero de 2014 y Fernando Cubides. Representaciones del territorio..., op.cit.
32. El año entre corchetes [] corresponde al año de publicación original, o primera edición; es una forma de analizar los momentos de mayor producción intelectual sobre el tema.
33. Alain Choppin, Pasado y presente..., op.cit. p. 211.
34. El año entre corchetes [] corresponde al año de publicación original, o primera edición, es una forma de analizar los momentos de mayor producción intelectual sobre el tema. El número de edición que aparece es la consultada por el investigador.
35. Ackermann (1824) En el Catecismo de Geografía, citado por Gómez y Pérez Mendoza (SF). "Los libros y...", op. cit., consultado el 12 de febrero de 2014, p. 3 y 4.
36. Consúltese el importante documento de Amalia Nivón Bolán. "Vínculos de los participantes en el Congreso Pedagógico Centroamericano de 1893 celebrado en Guatemala". Ponencia presentada durante el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Sujetos, poder y disputas por la educación. (México: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, 2014), celebrado del 6 al 9 de mayo de 2014, en la ciudad de Toluca, ISBN 978-607-7761-57-0.
37. Alain Choppin. Pasado y presente..., op.cit.
38. En la bibliografía de diccionarios biográficos, fueron consultados, Jorge Luis Arriola. Diccionario enciclopédico de Guatemala. (Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009), tomos I y II; Fundación para la Cultura y el Desarrollo (FUCUDE). Diccionario histórico biográfico de Guatemala. (Cali: Editorial Amigos del País, imprenta Imprelibros, Colombia, 2004); Carlos Haeussler Yela. Diccionario General de Guatemala. (Guatemala: Imprenta Malumbres, 1983), tomos I, II, III.
39. En los tres diccionarios biográficos citados en la nota anterior, en relación a Darío González, aparecen ambas fechas, pero sin saber cuál es la verdadera; es por ello que se citan las dos fechas de nacimiento y muerte. Cf. Jorge Luis, Arriola, op. cit., tomo I, pp. 488-489; Fundación para la Cultura y el Desarrollo (FUCUDE), op. cit., p. 455; Carlos Haeussler Yela, op. cit., tomo II, p. 724.
40. Alain Choppin. Pasado y presente..., op.cit., p. 229.